

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА САФАРОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УЧАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ СОШ с.Сафарово
Протокол №1 от «30» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с.Сафарово
Икин Киньякаев И.В.
от «30» августа 2021 г.



РАССМОТРЕНО:

Советом родителей школы
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

На заседании ученического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

**Программа воспитания и социализации
обучающихся**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2.Модуль «Классное руководство»	10
3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.4. Модуль «Школьный урок».....	13
3.5.Модуль «Самоуправление»	14
Структура школьного самоуправления.....	15
3.6.Модуль «РДШ».....	16
3.7.Модуль «Профориентация»	16
3.8.Модуль «Работа с родителями».....	17
3.9. Модуль «Безопасность и профилактика».....	17
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ с.Сафарово (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, примерной Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой Программы является Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностей воспитательного процесса, ресурсов социального окружения.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ с.Сафарово и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Также Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Сафарово МР Учалинский район Республики Башкортостан расположено по улице Центральной 93. А Мансуровский филиал расположен в д.Мансурово по ул. Центральная 8. Учащиеся школы проживают на территории пяти сёл: Сафарово, Первый Май, Шартым, Мансурово и Ильинка. Подвоз на занятия осуществляется двумя школьными автобусами. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции. При школе есть кабинет национальной борьбы, который открыт в октябре 2020 по проекту «Спортивная борьба — в школы Республики Башкортостан». В школе есть чемпионы районных, республиканских соревнований. Также при школе и филиале есть музеи: музей имени героя Советского союза Х.Р.Ахметгалина и краеведческий музей им Хилажева Х.М., кавалера ордена Славы.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, сельских советов с.Сафарово и д.Мансурово, совместной работы КДН и ЗП Учалинского района РБ, Госавтоинспекции МР Учалинский район РБ и МКУ отдел образования МР Учалинский район РБ; из воспитания на уроке, вне урока.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу

ученических штабов. Органами ученического самоуправления проводятся конкурсы, мероприятия.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем; спортивная площадка, кабинет национальной борьбы, функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий в летний период функционирует лагерь дневного пребывания и трудовое объединение.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СОШ с.Сафарово является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

– уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных

жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Познавательная: формировать первые представления о научной картине мира, осознанное отношение к учебному труду.
2. Гражданская: формировать нравственно осознанное патриотическое чувство к своей Родине, к родному городу, к своему народу.
3. Экологическая: формировать правильное представление об окружающей среде: «Земля- наш общий дом»; формировать опыт гуманного и разумного отношения к природе; прививать представления об основах здорового образа жизни.
4. Трудовая: формировать у младших школьников трудовые умения и навыки, необходимые в ежедневной практической деятельности; воспитывать нравственное осознанное отношение к труду; учить детей трудиться в коллективе.
5. Эстетическая: формировать представление о прекрасном; способствовать развитию творческих способностей и наклонностей детей.
6. Личностная: формировать основы нравственного самосознания ребенка.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МБОУ СОШ с.Сафарово представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в село в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-Патриотические акции: «Бессмертный полк» (шествие жителей с.Сафарово, Мансурово и Первый Май с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); Всероссийская акция «Георгиевская лента», акция «Окна Победы», ежегодные соревнования по нац.борьбе «Курэш»,приуроченные Дню рождения ГСС Х.Р.Ахметгалина, соревнования по настольному теннису ,посвященные кавалеру ордена Славы Хилажеву М.Х. Посещения музеев.

-экологическая акции: «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты), Экологическая акция «Зеленая Башкирия» и т.д., конкурсы рисунков, конкурсы сочинений, конкурсы поделок из вторичного материала.

-акция «Поздравим педагогов-ветеранов» (представители классов, поздравляют педагогов-ветеранов, находящихся на заслуженном отдыхе с Днем знаний и Днем пожилых, Днем Последнего звонка);

-акция «Неделя без турникетов» (предприятия на неделю открывают свои двери для экскурсий школьников. Это возможность «изнутри» увидеть работу предприятий, на которых они могут в будущем работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями, определиться с выбором будущей профессии)

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Дни профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования, КДН и ЗП, ПДН, прокуратуры, МВД);

- проводимые для жителей сел и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья (Веселые старты, турслеты, Новогодние семейные состязания и тд.)

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя;

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», " «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели в школе;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся..

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «Чаепития», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально- значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально- значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета старшеклассников и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через

реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль 3.6. «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, тематических профориентационных экскурсий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя формирование ЗОЖ, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободе человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Модуль «Профилактика» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задачи:

- создание эффективной системы поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений;
- повышение правовой культуры;
- сотрудничество с организациями и службами района по работе с семьями;
- воспитание ответственности за порученное дело, формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявление семей и детей, находящихся в социально- опасном положении, детей «группы риска»;

- создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска»;
- выявление детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины;
- посещение детей на дому, с целью изучения жилищно- бытовых условий;
- лектории для родителей, разработки памяток, оформление стендов;
- мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- вовлечение детей, состоящих на различных видах учета, в социально- значимую деятельность;
- взаимодействие с инспекторами по делам несовершеннолетних, организация встреч.

2. Профилактика суицидального поведения. Буллинг.

Задачи:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать развитию навыков управления стрессом.

Реализация путем:

- лекториев для педагогического коллектива;
- общешкольных родительских собраний;
- консультация для родителей, оказавшихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных отношений в классе и выявление «изолированных» детей;
- проведение тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия».

3. Профилактика терроризма и экстремизма.

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация плана работы.

Реализация:

- организация плановой эвакуации обучающихся;
- организация учебы работников по безопасности;
- уроки Мира, доброты и нравственности, классных часов;
- организация родительских собраний, встреч с работниками правоохранительных органов.

4. Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения и наркомании.

Задачи:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путем просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами и родителями;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению ЗОЖ; повышать значимость и престижность ЗОЖ;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками;
- контроль над внеурочной занятостью учащихся;
- организация профилактических рейдов;
- размещение информационно- методических материалов на сайте школы;
- лектории, беседы, классные часы, акции, конкурсы, круглые столы.

РАЗДЕЛ 4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами учителей и администрации школы, с привлечением родителей .

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

2. Воспитательная деятельность педагогов
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации
5. Удовлетворенность участников образовательных отношений воспитательной деятельностью.

3.1 Модуль ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МБОУ СОШ с.Сафарово являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают ей то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, в том числе реализация социальных проектов в рамках деятельности и конкурсных мероприятий РДШ;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами учителей школы и старшеклассниками; спортивные состязания с участием родителей в командах, семейные общешкольные Дни здоровья, туристические походы, реализация мероприятий в рамках деятельности РДШ;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.;
- патриотические акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка»;
- Митинг, посвящённый Дню Побед;
- экологические акции «Обелиск», «Чистый двор»;
- Весенняя Неделя Добра.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Научно-практическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

-Смотр строя и песни;

- День творчества;

- Школьная Неделя ЗОЖ.

· торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- Выборы президента школы

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

· церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- еженедельные общешкольные линейки (понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами .

На уровне классов:

· выбор и делегирование представителей классов, в совет дела, ответственных за подготовку КТД;

· участие школьных классов в реализации КТД;

· проведение в рамках класса итогового анализа детьми КТД, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

· вовлечение по возможности каждого ребенка в КТД школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и

встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного

3.2. Модуль Классное руководство

Сентябрь 2021 г.

1.	Составление планов ВР Соц .паспорта класса	1 неделя	Кл .руководители
2.	Информационный классный час	1 неделя	Кл .руководители
3.	Тематические классные часы	2-4 неделя	Кл .руководители
4.	Классные коллективные творческие дела	В течение уч.года	Кл .руководители
5.	Минутки-ПДДшки	По плану	Кл .руководители
6	Подготовка к участию общешкольных ключевых делах	Согласно плану	Кл. руководители
7	Адаптация первоклассников и пятиклассников	В течение месяца	Кл. руководители
8	Оформление документации класса	1 неделя	Кл .руководители
9	Работа над оформлением документации для детей по прохождению ПМПК	1-2 неделя	Кл. руководители

Октябрь 2021 г.

КАНИКУЛЫ – с .10.2021 г. по .11.2021 г.

1.	Посещения семей группы риска	В течение	Кл. руководители, соц.
----	------------------------------	-----------	------------------------

		месяца	педагог
2.	Экскурсии	Во время каникул	Кл. руководители
3.	Участие на празднике ,посвященном Дню РБ	11.10.21	Кл. руководители
4	Тематические классные часы.	В теч месяца	Кл. руководители
Ноябрь 2021 г.			
1.	Классные часы по ЗОЖ	1 неделя	Кл. руководители
2.	Родительские собрания	По графику	Кл. руководители
3.	Профориентационная работа	3 неделя	Кл. руководители
4.	Классные часы, посвященные Дню матери	4 неделя	Кл.руководители
5	Конкурс «Новогодняя игрушка»	4 неделя	Кл.руководители
Декабрь 2021 г.			
1.	Классные часы « Мы против СПИДа!»	1.12.21	Кл. руководители
2.	Акция «День неизвестного солдата»	3.12.21	Кл. руководители
3	Классные часы ко дню инвалидности	1 неделя	Кл. руководители
4.	Конкурс		
5.	Новогодние мероприятия	4 неделя	Кл. руководители
6.	Инструктажи перед каникулами	4 неделя	Кл.руководители
Январь, февраль 2022 г.			
1.	Новогодние семейные состязания	6.01.22	Кл. руководители
2.	Посещения семей группы риска	Во время каникул	Кл. руководители
3.	Рейды по местам скопления молодежи	Во время праздников	Кл. руководители, администрация школы
4.	Классные часы-встречи со студентами ВУЗов и ССУЗов	3 неделя января	Кл.руководители
5	Акции ,кл.часы ,посвященные дню блокадного Ленинграда	4 неделя января	Кл.руководители
6	Классные часы, посвященные Дню родного языка	21 февраля	Кл. руководители
7	Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	4 неделя февраля	Кл. руководители
8	Адаптация вновь прибывших учащихся	В теч.года	Кл.руководители
9	Собрания учащихся и родителей по ОГЭ и ЕГЭ	По плану	Кл. руководители 9,11 кл
Март 2022 г. КАНИКУЛЫ – с .03.2022 г. по .03.2022 г.			
1.	Классные часы по безопасности, ГО и ЧС	1неделя	Кл. руководители
2.	Акция «Международный женский день»	1 неделя	Кл. руководители
3.	День воссоединения Крыма и России	3 неделя	Кл.руководители
4.	Работа документации по подготовке учащихся к ПМПК	2 неделя	Кл.руководители
Апрель 2022 г.			
1.	Гагаринский урок «Космос это мы»	12.04.22	Кл. руководители
2.	День местного самоуправления	1 неделя	Кл. руководители

3.	Классные часы по ПБ	4 неделя	Кл. руководители
4.	Экологические субботники	По плану	Кл.руководители
5.	Уроки мужества	4 неделя	Кл.руководители
6	Собрания учащихся и родителей по ОГЭ и ЕГЭ	По плану	Кл. руководители 9,11 кл
Май 2022 г.			
1.	Акция «Вахта памяти»	1 декада	Кл. руководители
2.	Митинг, посвященный Дню Победы	8.05.22	Кл. руководители
3.	День Пионерии	19.05.22	Кл. руководители
4.	Международный день семьи	15.05.22	Кл. руководители
5	Родительские собрания	В теч.месяца	Кл. руководители
5.	Классные часы по безопасности в летний период	4 неделя	Кл.руководители
6	Инструктажи детей и родителей по ПДД,ПБ и тд	4 неделя	Кл.руководители
7	Психологическая подготовка к экзаменам	3-4 неделя	Кл. руководители 9,11 кл
8	Родительские собрания по ОГЭ и ЕГЭ	По плану	Кл. руководители 9,11 кл
Июнь, июль, август 2022 г.			
1.	День защиты детей	1.06.22	Кл.руководители
2.	Психологическая подготовка к экзаменам		Кл. руководители 9,11 кл
3.	ТО и ЛДП	В теч. месяца	Кл. руководители 5-8, 10 кл
4.	Посещения семей группы риска	В течение летних каникул	Кл. руководители

3.3. Модуль Курсы внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление			
В мире книг	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Любители словесности	8–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Геометрия вокруг нас	7–8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Генетические загадки	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Общекультурное направление			

Хор «Веселая капель»	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Изостудия «Акварель»	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Социальное направление			
Журналистика для начинающих	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Спортивно -оздоровительное направление			
Футбол	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Баскетбол	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Плавание	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Духовно -нравственное направление			
Живое слово	5–6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги вне-урочной деятельности
Я – гражданин России	7–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги вне-урочной деятельности
Клуб интересных встреч	5–11-е	Раз в месяц	Совет родителей

3.4. Модуль Школьный урок

Правила учебных кабинетов	5–9-е	Сентябрь	Учителя-предметники, замдиректора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5–9-е	В течение года	Учителя -предметники, замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя -предметники, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя -предметники, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Музейные уроки	5–9-е	В течение года	Учителя -предметники, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Содержание уроков	5–9-е	В течение года	Учителя -предметники, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	6–9-е	Апрель	Учителя -предметники, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР

Плюс индивидуальные планы работы педагога – библиотекаря, учителей предметников и т.д.

3.5. Модуль Самоуправление

Смысл ученического самоуправления направлен на обучение учеников

основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом

В течение года

Школьный комитет	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Школьная служба примирения	5–11-е	Один раз в неделю	Психолог
«Добровольцы и волонтеры»	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Клуб «Старшие для младших»	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР НОО
Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР, ответственный за сайт, видео оператор, фотограф, ответственные за техническое сопровождение мероприятий, специалист IT
Совет креативщиков	5–11-е	В соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке ШК	Замдиректора по ВР, школьный комитет, классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5–11-е	В течение года	Школьный комитет
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–11-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет

3.7. Модуль Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников в школе по

направлению «профориентация» включает в себя:

Направление работы Мероприятия

Профессиональное информирование Информирование о профессиях на уроке; организация встреч с представителями разных профессий; организация летней практики; классные часы родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»; виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

• циклы профориентационных часов

общения, направленных на подготовку школьников

а к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части Всероссийского проекта

РДШ «Профориентация в цифровую

эпоху» (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ содержит

27 занятий с заданиями по проектированию

индивидуальной стратегии профессионального

самоопределения школьника);

Профессиональное консультирование - Классные часы совместно с представителями центра занятости района;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по

вопросам склонностей, способностей, дарований

и иных индивидуальных особенностей детей с

учетом их возраста,

которые могут иметь значение в процессе

выбора ими профессии.

Психологическая поддержка - Профконсультирование с учетом

возрастных особенностей учащихся;

- изучение профессиональных интересов и

склонностей учащихся;

- проведение тренинговых занятий по

профориентации учащихся;

- психологическое просвещение для

родителей и учителей на тему выбора

профессии учащимися.

Профессиональные пробы открытые уроки «ПроеКТОриЯ»;

- «Пятая трудовая четверть»

В течение года

Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное само-определение»	5–10-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР, психолог, классный руко-водитель
Индивидуальные	8–11-е	По	Психолог с отдела

консультации для учащихся и родителей с психологом		индивидуальной договоренности	образования
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, психолог
Конкурсы сочинений	2-11 е	1 раз в год	Учителя русского языка
Конкурсы рисунков «Моя профессия»или «Кем работают мои родители»	1-4 е	2 раза в год	Учителя ИЗО

3.8. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

В течение года

Общешкольный совет родителей	1–11-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка.	1–11-е	Один раз в триместр по графику Сентябрь	Замдиректора, классные руководители

Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»		Январь Март	
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР, психолог
Клуб интересных встреч	5–11-е	Раз в месяц	Совет родителей

3.9 Модуль Профилактика .

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время.

Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ СОШ с.Сафарово этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую

поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике:

профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся,
профилактика

табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления
наркотических

средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»),
профилактика

экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений
среди

обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков.
Формирование

жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся,

профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на
объектах

железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная
на

формирование культуры безопасности жизнедеятельности,

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

☐ Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в
рамках межведомственного взаимодействия;

☐ Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

☐ Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и
систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут

способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- ☐ Реализация системы воспитательной работы школы.
- ☐ Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

- ☐ Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;
- ☐ Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- ☐ Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- ☐ проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления

наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- ☐ Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

- ☐ Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- ☐ Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные

соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- ☐ Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- ☐ Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональ ных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

- ☐ Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

Профилактическая работа с детьми:

- ☐ Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- ☐ Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.;

Профилактическая работа с родителями:

- ☐ Родительские собрания, родительский всеобуч;
- ☐ Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

- ☐ Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- ☐ Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

- ☐ Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- ☐ Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- ☐ Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

- ☐ Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- ☐ Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- ☐ Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

- ☐ Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

Профилактическая работа с детьми:

- ☐ Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

- ☐ Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- ☐ Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

- ☐ Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- ☐ Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- ☐ Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

- ☐ Активизация деятельности школьного отряда ЮП

Профилактическая работа с родителями

- ☐ Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.